

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования УО
г. Казани по Советскому району
Э.Р.Арсланова

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 402»
Протокол № 1 от 06.09.2019 г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 402»

Э.М.Садыхов
Приказ № 1 от 06.09.19 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад № 402 комбинированного вида»

Советского района города Казани Республики Татарстан
на период 2019-2024гг

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт программы	3
Введение	6
I. Аналитическая обоснование программы. Характеристика текущего состояния.	8
1.1. Информационная справка	8
1.2. Комплектование и функционирование	9
1.3. Условия безопасности	10
1.4. Структура образовательного учреждения и система его управления.	10
1.5. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями	11
1.6. Анализ состояния материально-технической базы	11
1.7 Основные характеристики организации образовательного процесса и его организационно-педагогическое , кадровое обеспечение	12
1.8. Методическая работа	16
II. Проблемный анализ состояния образовательного процесса	17
2.1. . Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.4. . Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.6. Этно-культурная региональная составляющая и реализация УМК по обучению детей татарскому и родному языкам.	25
2.7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, МТБ	26
2.8. Анализ работы с кадрами	28
2.9. Анализ работы с родителями.	28
2.10. SWOT- анализ оценки потенциала	30
III. Концепция и стратегия развития ДОУ.	30
3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.	31
3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).	32
3.3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).	33
3.4. Миссия МАДОУ	34
3.5. Цели и задачи Программы	34
3.6. Ожидаемые результаты	35
3.7. Ресурсное обеспечение	36
IV. Поэтапный план действий по реализации Программы развития. Основные целевые индикаторы Программы.	36
4.1. Этапы, их содержание и сроки реализации Программы	36
4.2. План мероприятий (действий) по реализации Программы развития ДОУ	36
4.3. Дорожная карта реализации программы	38
4.4 Основные целевые индикаторы	39

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района города Казани Республики Татарстан.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе проблемно-ориентированного анализа работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района города Казани Республики Татарстан за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Нормативные документы (основания для разработки программы)	1. Конституция РФ; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Бюджетный кодекс РФ; 4. Трудовой кодекс РФ; 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273, вступившего в силу 01.09.2013г; 6. Приказ от 30.08.2013 № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования»; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года, № 1155; 8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р; 9. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг, утвержденная постановлением правительства РФ от 15.04.2024г № 295; 10. Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-XII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ); 11. Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики

	Татарстан на 2010-2015г.г. «Килэчэк»; 12. Приказ Управления образования ИКМО г.Казани № 356 от 15.06.2012г. о внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях. 13. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», 2013г 14. Устав МАДОУ «Детский сад № 402 комбинированного вида» 15.Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ
Разработчик программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района г. Казани
Заказчик Программы	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани
Авторы	творческая группа МАДОУ «Детский сад № 402» г. Казани, ответственные – заведующий, старший воспитатель
Цель	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, с учетом потребностей родителей (законных представителей); Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; Обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности.
Задачи	1.Сохранение и повышения качества образования в МАДОУ. Совершенствование условий для развития образовательного пространства для различных категорий воспитанников. 2.Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленной на улучшение состояния здоровья детей, как фактор повышения качества их образования. 3.Повышение эффективности использования инфраструктуры ДОУ, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами и родителями(законными представителями) воспитанников. 4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление

	развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС. 5. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов. 6. Совершенствование работы по дополнительному образованию, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. 7. Совершенствование системы управления развитием ДОУ в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: рациональное использование бюджетного и внебюджетного финансирования.
Ожидаемые результаты:	Обеспечение 100% воспитанников качественным дошкольным образованием, в соответствии с ФГОС ДОО, повышение качества образования дошкольников; -повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; -обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по оздоровлению. Повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком); -внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования; -оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей, снижение заболеваемости; -успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы, сформированность ключевых компетенций способствует успешному обучению ребенка в школе; -обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей; -активизация инновационной деятельности педагогического коллектива; -широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ, сохранение доли внебюджетного финансирования; -обновление материально-технического обеспечения, современной развивающей среды в соответствии с ФГОС

	ДОО; -высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, поддержание привлекательного имиджа МАДОУ.
Этапы реализации программы	Предлагаемый срок реализации программы 2020-2025 1 этап- организационный (аналитический)- анализ выполнения программы развитие за предыдущий период, приведение нормативно-правовой базы деятельности ДООУ в соответствии с требованиями действующего законодательства, изменения содержания обучения и воспитания дошкольников в соответствии с социальным заказом и изменениями в нормативных документах, разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений ДООУ. 2 этап-основной-проведение мероприятий по реализации программы, укрепление МТБ учреждения, совершенствование системы управления. 3 этап-обобщающий -подведение итогов реализации программы, подготовка итоговой документации.
Система организации контроля за выполнением Программы	-оперативный контроль –постоянно; -ежегодно- январь-отчет 85-К, отчет о выполнении муниципального задания, май-рейтинг; -публичный отчет на сайте ДООУ; -по окончании выполнения программы.

Введение

В современных условиях развития общества государственная политика и его деятельность должны ориентироваться на опережающее развитие системы образования, чтобы не сдерживать темпы роста экономического развития, а содействовать продвижению его вперед, т.к. появились потенциальные заказчики на повышение качества образования в лице государства и родителей.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Уже в возрасте 3-7 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов-переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности -проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей-педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную траекторию,

обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Во исполнении Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» в МАДОУ продолжается работа по изучению государственных языков РТ на основе Учебно-методического комплекта (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование МАДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении новой Программы развития МАДОУ «Детский сад № 402» до 2024 года.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 402» является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Создатели Программы (творческая группа ДОО) оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района города Казани Республики Татарстан. Координация и контроль возлагается на заведующего МАДОУ «Детский сад №402» г. Казани.

I. Аналитическое обоснование программы. Характеристика текущего состояния.

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района г. Казани Республики Татарстан создано в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования.

Функционирует с октября 1990 года.

Юридический адрес:

Учредитель: муниципальное образование город Казань

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Тип-дошкольное образовательное учреждение.

Статус: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Детский сад-отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение-Гимназия № 125, детский сад № 399. Участок озеленен, имеет 2 спортивные площадки, веранды для прогулок детей.

Детский сад является юридическим лицом, свою деятельность осуществляет на основании:

1. Организационно правовое обеспечение деятельности ДОУ:	
1.1 Наличие свидетельств	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 12 апреля 2019г, 1021603627495
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 1660018824 КПП 166001001 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 16№002479570
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района г. Казани. Утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 01.04.2019 № 544/КЗИО-пк
1.3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	
Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18 сентября 2015г Серия 16Л 01 № 0003077	
Лицензии на осуществлении медицинской деятельности от 30 июля 2015 г ЛО-16-01-004319	
2. Право владения, использования материально-технической базы	

2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	
Здание: Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права Серия 16 АЕ 338658 от 16 февраля 2010г Земельный участок Серия АЕ 338812 от 24 февраля 2010г	
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	
Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	Республика Татарстан, г.Казань, 420140, ул.Юлиуса Фучика, дом 139. Назначение: нежилое здание Общая площадь: 2731,4 кв.м
2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ	
Санитарно-эпидемиологического заключения № 16.11.12.000.М.001202.12.19 от 23.12.2019г Заключения государственной противопожарной службы №19/1 от 3 февраля 2014г	
2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	
Групповых помещений-14; Спален-14; Помещения для проведения практических и коррекционных занятий- 4; Административные помещения- 4; Музыкальный зал-1; Физкультурный зал-1.	
2.5. Наличие современной информационно-технической базы	
Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.	-выход в Интернет -электронная почта -оргтехника -ноутбуки -мультимедийные проекторы -магнитофоны / музыкальные центры -DVD – проигрыватели -экраны для мультимедиа -интерактивные доски
2.6. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами	
Подгруппами, с отдельными детьми	Индивидуальные занятия, работа с подгруппами проходят в специальных помещениях (кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда,

1.2. Комплектование и функционирование

МАДОУ осуществляет прием детей в возрасте от 3 до 7 лет. Порядок комплектования осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) г.Казани. Направление детей в дошкольные учреждения осуществляется через систему АИС «Электронный детский сад».

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7.00 ч. до 17.30 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.3. Условия безопасности жизнедеятельности

- автоматическая пожарная сигнализация;
- магнитный замок на калитках и входных дверях;
- камеры видеонаблюдения;
- кнопка вызова вневедомственной охраны;
- проведение учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;
- проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности;
- дневная и ночная охрана.

1.4. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Всего дошкольных групп 14, из них:

- 12 групп общеобразовательных,
- 2 группы логопедические.

Плановое количество мест в детском саду 280 , фактически детский сад посещают:

Учебные года	Плановое количество мест	Фактическая наполняемость
2017-2018уч.год	280	412
2018-2019 уч.год	280	416
2019-2020 уч.год	280	424

При зачислении ребенка в Учреждение, родителей (законных представителей) знакомят с Уставом Учреждения, лицензией на право проведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении.

Срок пребывания воспитанников в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Управление Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководством деятельностью ДООУ осуществляется заведующим ДООУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления ДООУ являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Педагогический совет-постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Главными задачами педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;

- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Учреждения;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.

Общее собрание работников- постоянно действующий коллегиальный орган Образовательного учреждения, действующий в целях развития Образовательного учреждения, развития материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения.

1.5. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результаты взаимодействия
Образовательные		
Методическая служба	Индивидуальные, групповые консультации, семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
ИРО РТ, КПК, КФУ	Курсы повышения квалификации, семинары	
Средняя общеобразовательная школа № 144, Гимназия № 125	Выступление учителей на родительских собраниях в МАДОУ. Выступление дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Совместные акции.	Обеспечение преемственности воспитания и обучения детей. Формирование предпосылок учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Социальные		
Детская поликлиника	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами-узкими специалистами. Осуществление систематического контроля за здоровьем детей.	Оценка физического и нервно-психического развития детей
ГБУ «Безопасность дорожного движения»	Инструктажи, конкурсное движение. Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Профилактика ДДТТ

1.6. Анализ состояния материально-технической базы

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это

достигается через создание развивающей предметно-пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для педагогов и родителей. Проведение ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, , совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Физкультурный зал	
Кабинет родного языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами, писателями и др.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Психологический кабинет	Организация психологического сопровождения образовательного процесса. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
Медицинский блок	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса. Оказание дополнительных образовательных услуг.

В групповых помещениях продолжает создаваться предметно-пространственная среда в соответствии с Требованиями ФГОС к организации РППС.

1.7. Основные характеристики организации образовательного процесса и его организационно-педагогическое , кадровое обеспечение

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательной программы;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.)

Приоритетные направления в работе детского сада:

- социально - личностное развитие детей;
- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП ДОУ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников МАДОУ.

Коррекционное направление: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» (автор Н.В.Нищева), старшая и подготовительная группы для детей с нарушениями речевого развития.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги

В учреждение созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интереса воспитанников и потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами -. Кружковая деятельность рассчитана на срок-9месяцев. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПин 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Прейскурант цен на оказание платных услуг согласован с Комитетом экономического развития ИКМР г.Казани и утвержден начальником Управления образования ИКМО г.Казани.

Программы дополнительного образования детей:

	Наименование услуги
1	«Развивалочка»
2	«До-ми-соль-ка»
3	«Волшебный мир кисточки и тестопластики»
4	«Антрэ»
5	«Подготовка к школе»
6	«Обучение с пеленок»
7	«Сказкатерапия»
8	«Непоседы»
9	«Веселый мяч»
10	«Тренажерик»
11	Шахматы
12	«Фольклор»

Мониторинг охвата воспитанников платными услугами

Год	Количество детей всего	Количество детей, охваченных дополнительными услугами
2017	412	397
2018	416	342
2019	424	346

Кадровое обеспечение

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, не смотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

Прием на работу, расстановка кадров и увольнение с работы осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Работа с кадрами в дошкольном учреждении ведется дифференцированно, с учетом индивидуального педагогического мастерства и квалификации педагогов. С педагогами проводятся различные тестовые, диагностические задания с целью выявления творческого потенциала, профессиональной компетентности, личностных качеств каждого педагога. На каждого педагога имеется банк данных, куда вносится весь анализ его деятельности.

Кадровый состав педагогов учреждения 26 человек, из них:

- заведующий -1
- старший воспитатель-1;
- учитель-логопед-2;
- педагог-психолог-1
- музыкальный руководитель -1;
- инструктор по физической культуре-1;
- воспитатель по обучению татарскому языку-1;
- воспитателей-18.

Сведения о педагогических кадрах МАДОУ на 2016-2017 учебный год

Годы	Всего педагогов	Образование		Категория			
		высш ее	Среднее специальное	Выс шая	Пер вая	С ЗД	Нет категории
2017-18	26	22-84,6%	4-15,4%	10-38,5%	7-27%	2-7,5%	7-27%
2018-19	26	22-84,6%	4-15,4%	10-38,5%	7-27%	2-7,5%	7-27%
2019-20	25	22-88%	3-12%	11-48%	5-16%	3-12%	6-24%

Состав педагогов по стажу работы

Стаж	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
Года					
2017-2018	7-27%	6-23%	1-3,8%	3-11,5%	9-34,7%
2018-2019	7-27%	6-23%	1-3,8%	3-11,5%	9-34,7%
2019-2020	8-32%	5-20%	1-4%	2-8%	9-36%

Количество педагогов, имеющих награды

Годы	Грамота районного отдела образования	Грамота управления образования	Грамота МО и Н РТ	Грамота МО и Н РФ	Нагрудный знак
2017-18	4		2		1
2018-19	3		3		
2019-20	3	3	2		

Курсовая подготовка

Год	Количество
2017	7
2018	4
2019	23

Для повышения эффективности методической работы проводится анализ выявления успехов и затруднений воспитателей в организации педагогического процесса.

Используется форма самоанализа работы педагогов, за основу которой взяты критерии государственного образовательного стандарта.

Участие педагогов в конкурсах

Год	Районный уровень	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2017	3	4	1	5	
2018	3	2	4	7	4
2019	3	1	8	9	8

Проблема: активность участия в конкурсах проявляют одни и те же педагоги.

Пути решения: повышение профессионального мастерства, укрепление собственной мотивации воспитателей на плодотворное сотрудничество для улучшения качества работы с детьми, коллегами, специалистами и родителями воспитанников, стимулирование педагогических кадров к принятию творческо-деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. В дошкольном учреждении созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников.

В штате МАДОУ состоит следующий медицинский персонал: старшая медицинская сестра, медицинская сестра, внештатный-врач поликлиники № 3.

В детском саду оборудован медицинский кабинет для проведения лечебно-профилактических мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством медсестры. В медицинском кабинете правильно и аккуратно ведется соответствующая документация. Кабинет оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В МАДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

В ДОУ организован комплекс закаливающих процедур: хождение босиком, полоскание рта и горла, коррегирующая гимнастика после сна, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, прогулки. При организации оздоровительной работы осуществляется лично-ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, группы здоровья, индивидуальных показаний врача, варьируются нагрузки и содержание занятий.

При организации образовательного процесса в МАДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим.

Анализ посещаемости

Год	2017	2018	2019
Количество детей	412	416	424
Средняя посещаемость	4811	5120	5315

Показатели заболеваемости детей

Год	2017	2018	2019
Количество детей	412	416	424
Пропущено одним ребенком	7,6	7,3	7,1

1.8. Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления МАДОУ, т.к прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа в ДОУ носит лично-ориентированный характер. Старший воспитатель на основе анкет, тестов по определения профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержки;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтроле.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнения программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду имеется система тестирования по разделам программы. Мониторинг проводится два раза в год, в начале и в конце учебного года в форме индивидуальной работы с детьми и тестирования.

Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога. На основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над воспитательно-образовательным процессом.

В МАДОУ проводятся обучение студентов и специалистов по подготовке и переподготовке педагогических кадров (практика студентов высших, средних учебных заведений), различные формы обучения для специалистов района, города, республики.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
 - реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
 - совершенствование педагогического мастерства;
 - обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.
- Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса, по результатам и итогам контроля.

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 402» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность:

- городская инновационная площадка по теме «Формирование УУД по средствам конструирования» ;
- стажировочная площадка в рамках программ повышения квалификации педагогических работников РТ ;
- консультационный пункт для руководителей ДОУ.

II. Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Главная цель данной программы – повышение качества образования и воспитания детей МАДОУ «Детский сад № 402», то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

ДОО последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования дошкольного образования и обеспечивает государственные гарантии прав воспитанников на доступность образования, на право свободного выбора языка воспитания и обучения. Учреждение работает в режиме развития, программа развития ДОО рассчитана на следующие 5 лет. Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей в ДОО.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития:

- физическое развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-личностное развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных направлениях организации образовательного процесса- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первого направления осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в рамках режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более

качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени-начального общего.

Качество образовательных услуг по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет родителей.

Проблемное поле: построение развивающей среды, подготовка педагогических кадров.

Перспективы развития: Внедрение основной образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Сегодня на первый план выдвигаются задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни.

Физическая культура дошкольника-это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно, она обеспечивает потребность ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находится в эмоционально-положительном тоне. В детском саду проводятся мероприятия по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств как, координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его и правилами и элементарными нормами.

Мониторинг здоровья воспитанников

	2017	2018	2019
I группа здоровья	74	76	82
II группа здоровья	309	323	333
III группа здоровья	13	12	7
IV группа здоровья	-	-	-
V группа здоровья	3	1	2

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой, медицинской сестрой, врачом детской поликлинике № 3.

В МАДОУ имеется медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал, две спортивные площадки, групповые участки.

Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режим соблюдается в норме.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесение коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежеквартально проводится анализ заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ сохранены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, психологом, старшим воспитателем, заведующим;

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для педагогов и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в МАДООУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Инструктор по физической культуре, проводит по три занятия в неделю, два занятия в зале и одно на воздухе. Используются различные виды занятий: традиционные, игровые, учебно-тренировочные, сюжетные и др. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности. Инструктор по физической культуре осуществляет тесное сотрудничество с педагогами и родителями по решению задач физического воспитания дошкольников, отслеживает результаты физического развития детей в информационно - диагностических картах и совместно с медицинскими работниками составляет программу в соответствии с возрастными нормативами и программными требованиями. Проводятся спортивные праздники и развлечения.

В дошкольном учреждении проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;

- соблюдение температурного режима;

- соблюдение режима проветривания;

- дыхательная гимнастика после сна;
- ходьба по дорожке здоровья;
- двигательный режим на прогулке, ее длительность, соответствие возрастным требованиям и индивидуальным особенностям.

Все эти оздоровительные мероприятия благополучно влияют на рост и развитие детского организма. Отмечается снижение заболеваемости детей, пропуск одним ребенком в среднем составляет 7,1.

Проблемное поле: Несмотря на систематическую и регулярную работу физкультурно-оздоровительную, проводимую в МАДОУ, уровень заболеваемости детей остается по-прежнему высоким.

Недостаточная организация двигательной активности на прогулке, не регулярное проведение спортивных досугов.

Перспективы развития (пути решения)

Для определения перспектив развития учреждения и форм организации необходимо за основу взять:

- Изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;
- повышение педагогической компетентности коллектива по данному направлению;
- просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в МАДОУ и дома;
- постоянно повышать уровень профессиональной компетенции воспитателей;
- усилить контроль со стороны администрации.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Актуальное состояние:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений
- развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ознакомление с предметным окружением
- ознакомление с социальным миром
- ознакомление с миром природы.

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружения их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до

познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием взрослого.

Дополнительное образование реализуется через работу кружков познавательной направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию.

Основной целью кружковой работы является формирование познавательных интересов и познавательной активности, развитие природных данных детей.

Таким образом, во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

Проблемное поле:

Педагоги недостаточно применяют в работе по познавательному развитию проектный метод.

В группах недостаточно пособий и оборудования по детскому экспериментированию.

Перспективы развития (пути решения)

Совершенствование работы педагогического коллектива (продолжить искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, использование проектного метода работы по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательскую деятельность.

Продолжать пополнять центры экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом.

2.3. образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальное состояние:

Работа по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы это-беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения.

В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание и обсуждение различных ситуаций, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об

интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

-рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;

-игры-драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, театр на перчатке, что направлено на развитие диалогической речи;

-разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества, праздники и развлечения.

В ДОУ ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений. В ДОУ работают две логопедические группы. В работе с детьми - логопатами решаются коррекционные, образовательные и воспитательные задачи. Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех специалистов ДОУ.

Проблемное поле: Увеличение количества детей с нарушениями речи. В связи с тем, что работа учителя-логопеда ведется только с детьми старшего дошкольного возраста, дети младшего возраста остаются не охваченными коррекционной работой.

Перспективы развития (пути решения)

Оказание коррекционных услуг дошкольного детям младшего возраста в рамках дополнительных платных услуг.

Ходатайствовать перед Учредителем об открытии дополнительной группы для детей с ТНР.

2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Актуальное состояние:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ поведения в быту, в природе, в социуме.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитания, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержание образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и в обществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Проблемное поле:

Анализ психолога МАДОУ показал, что дети обладают низкой саморегуляцией, недостаточно высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию -от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Актуальное состояние:

Художественно -эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Музыкальная деятельность

Формы работы:

- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- понятие чувства прекрасного;
- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении в группах МАДОУ созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальные руководители МАДОУ обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки.

В МАДОУ имеется музыкальный зал, работают два музыкальных руководителя, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традицией, фольклором народов Поволжья.

В результате такой целенаправленной работе многие выпускники детского сада продолжают музыкальное и художественное образование в школе. Результат можно увидеть при проведении районных праздников и конкурсов.

Проблемное поле: В своей работе с детьми педагоги продолжают использовать учебно-дисциплинарную модель.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию -от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

2.6. Этно-культурная региональная составляющая и реализация УМК по обучению детей татарскому и родному языкам.

Актуальное состояние:

В детском саду уделяется огромное значение работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеется кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащен различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Много наглядных пособий по разделам программы. Имеются развивающие игры по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря, а также авторские игры воспитателя по обучению татарскому языку.

В детском саду продолжается реализация УМК. Обучение детей ведется по УМК Зариповой З.М «Говорим по –татарски», начиная со средней группы. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Зариповой З.М используется в старших и подготовительных группах, в связи с недостаточной сформированностью грамматического строя, лексического уровня, развитием связной речи татароязычных детей.

Воспитатель по обучению татарскому языку строит свою работу на основе современных методик, используя разнообразный дидактический материал развивающего характера, новейшие методические приемы: пиктографию, моделирование, активные методы обучения.

Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и в кабинете татарского языка, в том числе дидактические и развивающие игры, видео и аудиоматериалы.

Для того чтобы повысить процент охвата детей татарской национальности обучению родного языка, русскоязычных детей обучению татарскому языку, целенаправленно вести работу по формированию знаний о родном городе и республике, необходимо продолжать использовать в работе авторские УМК для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по языковому обучению.

Воспитатель по обучению татарскому и родному языкам в течение года проводят фронтальные занятия, участвуют в режимных моментах, организуют

совместную деятельность детей во всех возрастных группах. Для русскоязычных воспитателей по вторникам проводятся обучающие семинары для знакомства с тематикой занятий, для формирования правильного произношения слов и закрепления изученного на занятиях материала.

Этно-культурная региональная составляющая

Использование этно-культурной региональной составляющей как средства социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они сами хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, лепка, аппликация, рисование).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

Проблемное поле: отсутствие достаточного финансирования для приобретения пособий и рабочих тетрадей по УМК

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий по реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку.

2.7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, МТБ

Актуальное состояние:

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает реализацию основной образовательной программы МАДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные центры, функционально размещены игрушки, атрибуты к играм, мебель в групповом пространстве позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия. Все эти пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
Музыкальный центр	2
Магнитофон	
Компьютер	7
Ноутбук	14
Принтер, ксерокс	6
Интерактивная доска	3
проекторы	11
МФУ	

Внутреннее пространство ДООУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудование, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей. В детском саду функционируют кабинеты:

1. Кабинет татарского языка
2. Логопедические кабинеты
3. Методический кабинет
4. Психологический кабинет
5. Музыкальный зал
6. Физкультурный зал.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований ФГОС к организации РППС;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- использование игрушек и оборудования нового поколения;
- преодоление экономических трудностей при организации среды развития.

Проблемное поле:

Развивающая предметно-пространственная среда не отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает ФГОС потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступления в отношения и совместную деятельность.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка и внедрение подпрограммы «Развитие РППС»

2.8. Анализ работы с кадрами

В коллективе сформировался положительный микроклимат, что способствует хорошей организации педагогического процесса.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с высшим педагогическим образованием, для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма, но в тоже время есть педагоги, у которых инертность, избегание инноваций. В учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогических советов по актуальным для ДООУ проблемам образовательного процесса, в МО района.

Как положительную тенденцию следует отметить позитивный настрой педагогов на повышение профессионального и квалификационного мастерства, прохождение профессиональной переподготовки.

Анализ анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- нацелена на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДООУ;
- испытывает потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений.

В ДООУ есть педагоги, специалисты, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению своего опыта, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Проблемное поле:

В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено:

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации;
- требуется дальнейшее совершенствование в системе взаимодействия с родителями;
- недостаточный уровень профессионально-личностной готовности некоторых воспитателей групп для работы в инновационном режиме.

Перспективы развития (пути решения):

- оказание помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний и умений, самообразования воспитателей;
- организация постоянно действующих семинаров, методических дней;
- оказание помощи в методическом сопровождении в освоении теории и применение на практике современных развивающих технологий для работы.
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников.

2.9. Анализ работы с родителями.

Актуальное состояние.

Педагоги МАДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Мы

обеспечиваем полноту информированности родителей о работе МАДОУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами.

Социальный статус семей воспитанников МАДОУ

	2017- 2018уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Общее количество семей, из них:	412	416	424
Полные	327	342	378
Неполные	85	74	46
Многодетные	20	25	25
Имеющие одного ребенка	127	141	139
Имеющие двух детей	265	250	259

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а также уровень знаний и умений педагогов.

Проблемное поле:

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.

Не используется в работе с родителями новые формы сотрудничества- проектная деятельность.

Перспективы развития (пути решения):

Внедрение в практику подпрограммы деятельности работы с родителями.

Вывод:

Проблему, стоящую перед МАДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого качества образования, существующей динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала МАДОУ.

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения, были определены основные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системы МАДОУ.

2.10. SWOT- анализ оценки потенциала

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива. Разработанная нормативно-правовая база. Высокий уровень материально-технического обеспечения. Высококвалифицированный опытный коллектив. Специалисты ДОУ (учитель-логопед, музыкальный руководитель) владеют новыми эффективными технологиями обучения в своих областях, что указывается хорошими показателями мониторинга	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг. Детский сад не в полной мере учитывает потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.	Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров. Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования, направленных на дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам. Расширение связей ДОУ по разным направлениям	Пассивность некоторых педагогов в конкурсном движении, отток кадров. Неготовность молодых педагогов к использованию новых форм работы с детьми, требующих повышенной работоспособности. Инертность ДОУ и учреждений социума

Раздел III. Концепция и стратегия развития ДОУ.

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень-школьное обучение.

Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно-богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Главная идея: организация и осуществление воспитательно-образовательного процесса через деятельностный подход.

Выстраивание работы с детьми с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно-эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и

других видах и областях детской деятельности. Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно-образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что позволяет осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности.

Общение взрослых и детей выстроено на основе личностно-ориентированной модели. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Количество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъективное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- владеет двумя государственными языками Республики Татарстан в объеме, предусмотренными учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; -

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности с личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации

3.4. Миссия МАДОУ

Исходя из анализа современных трендов в системе образования, и исходя из потребностей родителей (законных представителей) обучающихся ДООУ, определены основные ориентиры развития учреждения.

Миссия МАДОУ «Детский сад № 402»: детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Мы разрабатываем новые педагогические модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий. Наши педагоги профессионалы высокого класса, они постоянно учатся и осваивают инновационные технологии. В условиях постоянно меняющейся среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Стиль нашей работы- открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

3.5. Цели и задачи Программы

Цель: Выполнение муниципального задания на оказание услуг.

Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования.

Создание интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Обеспечение устойчивой финансово -деятельности.

Достижение стратегических целей будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом;
- работа с детьми;
- работа с родителями;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды;
- работа с социумом.

Организационной основой деятельности ДООУ в учебный год будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

Задачи:

1. Сохранение и повышения качества образования МАДОУ.
2. Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленной на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования.
3. Повышение эффективности использования инфраструктуры ДОУ, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами.
4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС.
5. Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
6. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов.
7. Совершенствование системы управления ДОУ в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности.

3.6. Ожидаемые результаты

Соответствие социальному заказу общества:

- обеспечение воспитанников качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- повышения качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам;
- внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК);
- снижение уровня заболеваемости;
- сформированность ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребенка в школе;
- обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей;
- активизация инновационной деятельности педагогического коллектива;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования в ДОУ;
- обновление материально-технического обеспечения, современной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг.

Возможные потери

Миграция членов коллектива

Компенсация потерь и последствий

Индивидуальная работа с кадрами, работа с молодыми педагогами.

3.7. Ресурсное обеспечение

1. Информационное обеспечение

- ежегодный анализ состояния работы детского сада по всем направлениям;

-сбор банка данных о детях с нарушениями речи.

2. Программно-методическое обеспечение

-разработка организационно-правовых основ совместной деятельности медицинского, педагогического коллектива и семьи по проблемам воспитания, образования, сохранения и укрепления здоровья детей.

3. Кадровое обеспечение

-повышение квалификации педагогов;

-стимулирование положительной мотивации педагогов к самосовершенствованию, профессиональному и культурному росту, педагогическому творчеству;

-повышение престижа педагогической профессии.

IV. Поэтапный план действий по реализации Программы развития.

4.1. Этапы, их содержание и сроки реализации Программы

Программа разработана до 2024 года и предусматривает следующие этапы развития

1 этап: ориентировочный организационный (2019 год)

- обновление нормативно-правовой базы деятельности МАДОУ;
- совершенствование системы мониторинга деятельности учреждения;
- формирование нового мышления педагогического коллектива;
- создание творческой группы по созданию Программы развития;
- подбор материалов для реализации проектов.

2 этап: основной (2019-2024г)

- реализация подпрограмм Программы;
- совершенствование системы управления;
- введение мониторинга Программы, корректировка задач;

3 этап: обобщающий (2024год)

- подведение итогов реализации Программы;
- подготовка итоговой документации;
- распространение опыта работы.

4.2. План мероприятий (действий) по реализации Программы развития ДОУ

Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат
1. Сохранение и повышения качества образования МАДОУ.		
Реализация ООП	2019-2024г.	Обеспечение 100% воспитанников качественным дошкольным образованием. Обеспечение качества и доступности образования.
Участие воспитанников в конкурсах, смотрах в различных	2019-2024г	Увеличение доли воспитанников, принимавших участие в конкурсном движении, развитие творческого потенциала воспитанников.

	областях		
3	Подбор и активное внедрение наиболее эффективных инновационных практик	2019-2024г	Наличие внедренных инновационных практик
4	Реализация подпрограмм	2019-2024г	Повышение качества дошкольного образования

Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленной на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования

	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	2019-2024г	Снижение заболеваемости.
2	Проведение мероприятий по ЗОЖ	2019-2024г	Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Повышение эффективности использования инфраструктуры ДООУ, обеспечивающей правовое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами.

1	Реализация подпрограммы «Взаимодействие с семьей»	2019-2024г	Непосредственное участие родителей в жизни детского сада. Повышение педагогической культуры родителей. Объединение интересов семьи и ДООУ.
2	Реализация подпрограммы «Преемственность ДООУ и школы»	2019-2024г	Совершенствование работы по преемственности детского сада и школы.

Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС.

1	Реализация подпрограммы «Обогащение РППС»	2019-2024г	Совершенствование МТБ. Выполнение требований к РППС.
2	Реализация подпрограммы	2019-2024г	

5. Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

5.1	Реализация дополнительных услуг	2019-2024г	Увеличение количества детей, охваченных доп. услугами. Увеличение источников внебюджетного финансирования. Повышение качества дошкольного образования.
-----	---------------------------------	------------	--

6. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов.

6.1	Организация наставничества для профессионального становления молодых педагогов.	2019-2024г	Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности.
6.2	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в конкурсах	2019-2024г	Высококвалифицированные педагоги ДОУ
6.3	Реализация подпрограммы «Диссеминация опыта»	2019-2024г	Повышение квалификации. Развитие педагогического творчества и самореализации. Распространение опыта работы на РМО, курсах повышения квалификации, курсах переподготовки педагогов.

4.3. Дорожная карта реализации программы

№	мероприятие	Предполагаемый результат	Срок реализации
1 этап: ориентировочный организационный (2019 год) -обновление нормативно-правовой базы деятельности МАДОУ; -совершенствование системы мониторинга деятельности учреждения; -формирование нового мышления педагогического коллектива; -создание творческой группы по созданию Программы развития; -подбор материалов для реализации проектов.			
1.1	Создание творческой группы по реализации подпрограмм	Создана творческая группа	2019
1.2	Разработка плана творческой группы	Разработан механизм создания Программы	2019
1.3	Утверждение подпрограмм Программы	Утверждены подпрограммы	2019

развития		Программы развития	
2 этап: основной (2019-2024г)			
-реализация подпрограмм Программы;			
-совершенствование системы управления;			
-введение мониторинга Программы, корректировка задач;			
1	Реализация подпрограммы «Информатизация»	2019-2024г	Реализованная подпрограмма
2	Реализация подпрограммы ««Обогащение РППС»	2019-2024г	Реализованная подпрограмма
3	Реализация подпрограммы «Взаимодействие с семьей»	2019-2024г	Реализованная подпрограмма
4	Реализация подпрограммы «Преемственность ДОУ и школы»	2019-2024г	Реализованная подпрограмма
5	Реализация подпрограммы «Диссеминация опыта»	2019-2024г	Реализованная подпрограмма
6	Реализация подпрограммы «Внутреннего мониторинга качества образования»	2019-2024г	Реализованная подпрограмма
3 этап: обобщающий (2024год)			
-подведение итогов реализации Программы;			
-подготовка итоговой документации;			
-распространение опыта работы.			

4.4.Основные целевые индикаторы

Критерии	Индикаторы и показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Выполнение муниципального задания						
количество детей в ожидании	Не менее 280					
удовлетворенность родителей (получателей услуг),удовлетворенных качеством и доступностью	100%					
количество обоснованных жалоб родителей	0%					
комплектность педагогическими кадрами	100%					

уровень обеспеченности садиками на 1 ребенка	100%					
коэффициент посещаемости	Не менее 70%					
посещаемость	Не выше					
Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования, реализация программы развития дошкольной образовательной организации						

Соответствие реализуемой в У основной образовательной программы школьного образования требованиям ФГОС ДО	Соответствует Соответствует частично Не соответствует					
Включение в часть ООП, формируемой участниками образовательных отношений, национально-регионального компонента и приоритетных направлений деятельности У	Присутствует в полном объеме Присутствует частично Отсутствует					
Наличие в ООП ДО раздела коррекционного и (или) инклюзивного образования	Имеется Отсутствует					
Наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Имеется Отсутствует					

Показатели оценки качества условий реализации ООП ДО

Наличие педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями по состоянию на 1 января текущего года %	80% и выше					
Организация на базе ДОУ различных форм школьного образования (в группа кратковременного пребывания, центр консультативной поддержки)	Имеются Не имеются					
Наличие лицензии на право осуществления медицинской деятельности	имеется					
Соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДО	Полностью соответствует Соответствует частично Не соответствует					
Соответствие РППС детского сада требованиям ФГОС ДО	соответствует Соответствует частично Не соответствует					
Благоустройство территории ДО обеспечивает условия безопасности воспитанников	Территория благоустроена, имеется КТС, организован контроль доступа в ДОО.					

присвоение материально-технической базы за счет бюджетных средств на 1 ребенка (учитывая доходы от дополнительных платных услуг)	Указать объем средств, поступивших от внебюджетной и иной приносящей доход деятельности учреждения в расчете на 1 ребенка					
наличие не исполненных в срок предписаний надзорных органов	Не имеются					

Показатели эффективности деятельности дошкольной образовательной организации						
результативность участия коллектива ДОО (в том числе педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году	Не менее 5 мероприятий различного уровня					
результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году	Не менее 5 участников					
охват детей дополнительными образовательными и оздоровительными услугами %	Не менее 60%					
охват воспитанием и обучением на родном языке	Не менее 40%					
коэффициент посещаемости	Не менее 70%					
случаи детского травматизма в текущий учебный год	Случаи травматизма отсутствуют					

ДОШКОЛЬНОЕ
МАКЕТ

Знакомлющий МАТРОУ №402

КОМПЬЮТЕРОВАЯ Э.М.

